

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.8 Мониторинг реализации молодежной политики

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Реализация молодежной политики

Курс 3
Семестр 6

Распределение учебного времени

| | | |
|---|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 180 / 5 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 32 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 32 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 64 | часов |
| Контактная работа по экзамену | 6 | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 80 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 30 | часов |
| Экзамен | 6 | семестр |
| Зачет | - | семестр |
| БРК, ДЗ | - | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

| | | | |
|--------------------------|-----------|-------------|----------------|
| доцент, канд. экон. наук | УиП | СОГЛАСОВАНО | В.Ю. Маслихина |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
| | | (наименование кафедры) | |
| 02.02.2024 | протокол № | 4 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | Т.В. Ялялиева | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | Т.В. Ялялиева |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | С.В. Краснова |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Анисов Сергей Геннадьевич, заместитель председателя Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| 1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий | знания: Знает основные опросные методы социологического исследования: анкета, интервью, фокус-группа умения: Умеет осуществлять поиск и анализ данных на основе социологических методов навыки: Владеет навыками проведения социологического исследования социальных явлений и процессов |
| | ИУК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | знания: Знает основы разработки программы социологического исследования умения: Умеет проводить обработку и интерпретацию данных в социологическом исследовании навыки: Владеет навыками систематизации данных, полученных в социологическом исследовании |
| 2. ПК-6 . Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики | ИПК-6.1 Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью | знания: Знает основные этапы прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации о положении молодежи умения: Умеет интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде навыки: Владеет методами и моделями социологических исследований, применяемых в молодежной среде |
| 3. ПК-9 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам | ИПК-9.1 Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде | знания: умения: навыки: Владеет навыками разработки и проведения социологического исследования в молодежной среде |

| | | |
|---|--|--|
| молодежной политики и положения молодежи в обществе | ИПК-9.2 Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений | знания: Знает методы сбора и обработки данных при изучении проблем молодежи умения: Умеет систематизировать и обобщать данные при проведении мониторинга положения молодежи навыки: Владеет количественными и качественными методами обработки и систематизации информации при изучении проблем молодежи |
| | ИПК-9.3 Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | знания: Знает методы анализа, систематизации и обобщения данных в социальных исследованиях в области молодежной политики умения: Умеет оформлять результаты анализа и систематизации данных в социальных исследованиях в области молодежной политики навыки: Владеет навыками анализа реализации молодежной политики и разработки предложений по ее совершенствованию |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-1), Математика (УК-1), Информационные технологии (УК-1), Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (УК-1), Экспертиза информации в сфере молодежной политики (УК-1), Управление проектами в работе с молодежью (УК-1); практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (УК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Планирование и прогнозирование в молодежной политике на основе Data Science (УК-1), Планирование и прогнозирование в молодежной политике на основе Data Science (ПК-6), Коммуникативные компетенции по продвижению здоровья молодежи (ПК-6), Стратегическое планирование в молодежной политике (ПК-6), Услуги в социальной сфере и комплаенс контроль (ПК-9); практиках: Преддипломная практика (ПК-9); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-9)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Анализ реализации молодежной политики | 144 | ПК-6, ПК-9, УК-1 |
| Лекция. Молодежь в современном обществе. Социальный статус молодежи в современном российском обществе. Проблемы и перспективы молодежи. Молодежный рынок труда. Государственная молодёжная политика. | 2 | |
| Практическое занятие. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества. | 2 | |
| Лекция. Исследование молодежи. Теоретические концепции молодежи в современной исследовательской практике. Международные индексы молодежи. Индекс развития молодежи (The Commonwealth Youth Development Index) – измеряется пятью индикаторами: «уровень образования», «здоровье и благополучие», «занятость и возможности», «гражданское и политическое участие». Глобальный индекс благополучия (благосостояния) молодежи (Global Youth Wellbeing Index), включающий 7 локальных индикаторов: «гендерное равенство», «экономические возможности», «образование», «здравоохранение», «гражданское участие», «безопасность и правопорядок», а также «информационно-коммуникационные технологии». Индекс молодежного прогресса (Youth progress Index), включающий 3 измерения: «потребности молодежи», «основы благополучия» и «возможности», состоящие из 12 компонентов и 60 различных показателей. Индекс развития человеческого потенциала. Уровень и качество жизни. Социально-демографические показатели молодежи. | 8 | |
| Практическое занятие. Международные индексы молодежи. Индекс развития молодежи (The Commonwealth Youth Development Index) – измеряется пятью индикаторами: «уровень образования», «здоровье и благополучие», «занятость и возможности», «гражданское и политическое участие». Глобальный индекс благополучия (благосостояния) молодежи (Global Youth Wellbeing Index), включающий 7 локальных индикаторов: «гендерное равенство», «экономические возможности», «образование», «здравоохранение», «гражданское участие», «безопасность и правопорядок», а также «информационно-коммуникационные технологии». Индекс молодежного прогресса (Youth progress Index), включающий 3 измерения: «потребности молодежи», «основы благополучия» и «возможности», состоящие из 12 компонентов и 60 различных показателей. | 2 | |

| | |
|--|---|
| <p>Практическое занятие. Социально-демографические показатели молодежи.</p> <p>Социально-демографические показатели: брачность, рождаемость, смертность.</p> <p>Сущность и статистическое содержание показателя брачности. Анализ распределения российской молодежи по брачному состоянию (по данным переписи населения).</p> <p>Рождаемость как центральный демографический показатель.</p> <p>Особенности расчета общего коэффициента рождаемости, специальных и возрастных коэффициентов рождаемости, суммарного коэффициента рождаемости. Рождаемость и репродуктивные установки молодежи.</p> <p>Материнский капитал в системе демографической политики государства.</p> <p>Смертность в молодежной возрастной когорте.</p> <p>Влияние девиантного поведения, здорового образа жизни, условий профессиональной деятельности на смертность в молодежной среде.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие. Уровень и качество жизни молодежи</p> <p>Уровень жизни молодежи, социально-экономические факторы его детерминации. Обобщающие показатели уровня жизни.</p> <p>Уровень жизни молодежи.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие. Индекс развития человеческого потенциала.</p> <p>Структура. Индекс развития человеческого потенциала в России. Дифференциация ИРЦП по регионам России.</p> <p>Человеческий и социальный капитал современной молодежи.</p> | 2 |
| <p>Лекция. Социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы.</p> <p>Понятие социологического исследования. Основные этапы социологического исследования: подготовительный, основной, завершающий. Виды исследований: разведывательное (формулятивный), описательное, аналитико-экспериментальное, экспериментально-практическое, повторно-сравнительное.</p> <p>Требования к проведению прикладного социологического исследования. Основные составляющие процесса социологического исследования: выявление источников формирования исследуемой проблемы, теоретическая подготовка исследовательской программы, разработка методического инструментария исследования, организация полевого исследования, теоретическое описание итогов исследования.</p> <p>Программа социологического исследования как основа эмпирического анализа.</p> | 4 |
| <p>Практическое занятие. Программа и план социологического исследования</p> | 4 |
| <p>Лекция. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем.</p> <p>Основные понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупности. Количественная и качественная</p> | 4 |

| | | |
|--|---|--|
| репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Ошибка репрезентативности и ошибка выборки. Простой случайный и стратифицированный отбор единиц наблюдения. Виды выборки: случайная (вероятностная), неслучайная, квотная, целенаправленная, одноступенчатая, многоступенчатая. Способы расчета выборки, средней ошибки выборки. Основы формирования многоступенчатой выборки и комбинированные способы | | |
| Практическое занятие. Виды выборки: случайная (вероятностная), неслучайная, квотная, целенаправленная, одноступенчатая, многоступенчатая. Способы расчета выборки, средней ошибки выборки. Основы формирования многоступенчатой выборки и комбинированные способы | 4 | |
| Лекция. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации. Шкалирование, квантификация и измерение в опросах. Анкетированный опрос и его виды: индивидуальный, групповой, массовый. Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения. | 4 | |
| Практическое занятие. Опросы. Создание онлайн-опросов. | 2 | |
| Практическое занятие. Интервью. Виды интервью. | 2 | |
| Лекция. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы. Понятие фокус-группы как оперативного и перспективного метода изучения социальных феноменов молодежной среды. Перспективы использования фокус-группы при изучении преступности, девиаций, индивидуального, группового, корпоративного поведения молодежи. Разновидности фокус-группы: формализованная, полужформализованная, неформализованная. Функции групповой дискуссии, правила групповой работы. Фокус-группа как базовый групповой метод качественного анализа. Характеристика групповых качественных методов: метод Дельфи, мозговая атака, мозговой штурм, метод генерации идей, адаптационные группы, расширенные креативные группы. | 4 | |
| Практическое занятие. Фокус-группы в социальных исследованиях. | 2 | |
| Практическое занятие. Качественные методы в социальных исследованиях. | 2 | |
| Лекция. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи. Взаимосвязь общественного мнения с социальным, экономическим статусом молодежных групп. Функции общественного мнения: контрольная, консультативная, информационная, адаптации и социализации. Критерии | 2 | |

| | | |
|---|----|--|
| общественного мнения: относительная распространенность, интенсивность, дискуссионность, компетентность. | | |
| Практическое занятие. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи. | 2 | |
| Лекция. Биографический метод в молодежных исследованиях. Психологические методы в процессе мониторинга молодежи. | 2 | |
| Практическое занятие. Биографический метод в молодежных исследованиях. Психологические методы. | 2 | |
| Лекция. Визуальная социология в молодежных исследованиях | 2 | |
| Практическое занятие. Контрольная работа | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Контент-анализ в социологических исследованиях молодежи. 2. Биографические методы в социологических исследованиях. 3. Case-study. 4. Особенности применения метода контент-анализа при изучении аудио-, видео-, текстовых источников (текстов выступлений политических лидеров, текстов современных популярных песен, рекламных плакатов, видеоклипов, рекламных роликов, тетрадных обложек, поздравительных открыток, названий и обложек книг и др.). 5. Метод портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки достижений индивида. 6. Резюме, автобиография, характеристика – источники социологической информации. 7. Методологические, методические и инструментальные особенности применения биографического метода. 8. Метод самооценки в системе биографических исследований. 9. Этнографический метод как метод сбора социологических | 80 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |
| Подготовка к экзамену | 30 | |
| Проведение экзамена | 6 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (модуля) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине (модулю), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (при наличии) Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического (лабораторного) занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля). Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная

информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|--|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. 5-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 256 с. ISBN 978-5-394-04368-0. | https://e.lanbook.com/book/277367 |
| 2. | Могильчак, Елена Львовна. Методика социологического исследования [Текст] : выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : [по направлению "Социология"] / Е. Л. Могильчак; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. МоскваЕкатеринбург: ЮрайтИзд-во Урал. ун-та, 2017. - 115, [2] с. ISBN 978-5-534-02668-9. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| 3. | Социология [Текст] : методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / [авт.: И. Е. Тимерманис и др.]; под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой ; С.-Петербург. политехн. ун-т Петра Великого. Москва: Юрайт, 2017. - 118 с. ISBN 978-5-534-01704-5. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| 4. | Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 207 с. ISBN 978-5-534-00106-8. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Всероссийский центр изучения общественного мнения | https://wciom.ru/ |
| 2. | Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) | http://sophist.hse.ru/data_access.shtml |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|---|
| 1. | 508 (I) | ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Комплект ГАРАНТ-Мастер, БЭСТ-Маркетинг, Программный комплекс "Кодекс". Техэксперт: Охрана труда., 1С:Документооборот 8 КОРП , 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения., Программный комплекс "Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС: Корпорация плюс. версия 4", Программный комплекс "Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС: Максимум. версия 1", Project Expert 7.55 Tutorial |
| 2. | 515 (I) | Мультимедийный проектор Hitachi CP-X440 (1), ПК Моноблок RAMEC GALE Custom 21,5"/i3-3240/H61M/4DDR3/500SATA3/клав.,мышь (29), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Справочная правовая |

| | | |
|--|--|---|
| | | система "Консультант Плюс", Комплект ГАРАНТ-Мастер, БЭСТ-Маркетинг, Программный комплекс "Кодекс". Техэксперт: Охрана труда., 1С:Документооборот 8 КОРП , 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения., Программный комплекс "Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС: Корпорация плюс. версия 4", Программный комплекс "Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС: Максимум. версия 1", Project Expert 7.55 Tutorial |
|--|--|---|

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом | отлично |

| | | |
|--|---|--|
| | обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | |
|--|---|--|

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры заданий

1. Выберите одну из основных моделей «портфолио» индивида или организации: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Проведите качественную и количественную оценку достижений (результатов), входящих в «портфолио». Оформите соответствующие виду оценки и модели «портфолио» исследовательские документы. Подготовьте выступление. Задания выполните по микрогруппам.
2. Напишите или используйте готовые резюме, автобиографии, характеристики (не менее трех для одного анализа). Обоснуйте структурную композицию и особенности интерпретации данных в предполагаемом социологическом исследовании. Проведите количественно-качественный анализ информации, имеющейся в документах. Оформите соответствующие методу исследовательские документы.
3. Сделайте подборку эмпирического материала из научных источников (монографии, журналы), характеризующего аксиобиографический метод двух видов: а) характеризующего ценностные ориентации личности; б) отражающего и позволяющего осуществить прогноз социальной реальности. Охарактеризуйте методологические, методические и инструментальные особенности применения метода и измерения данных, отраженных в выбранных источниках.
4. Сделайте подборку тестовых, текстовых, опросных методик самооценки. Выделите общее и особенности измерения (методологические, методические и инструментальные) данных при применении вышеперечисленных методик. Составьте сравнительную таблицу. Предложите варианты исследовательской документации и инструментария, используемых в предложенных методиках.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Социальный статус молодежи в современном российском обществе.
2. Проблемы и перспективы молодежи.
3. Государственная молодёжная политика.
4. Международные индикаторы молодежи.
5. Социально-демографические показатели молодежи.
6. Индекс развития человеческого потенциала. Человеческий и социальный капитал молодежи.
7. Уровень и качество жизни молодежи.
8. Программа социологического исследования.
9. Задачи социологического исследования
10. Рабочий план исследования.
11. Основные понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупности. Количественная и качественная репрезентативность.
12. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Ошибка репрезентативности и ошибка выборки. Простой случайный и стратифицированный отбор единиц наблюдения.
13. Виды выборки: случайная (вероятностная), неслучайная, квотная, целенаправленная, одноступенчатая, многоступенчатая. Способы расчета выборки, средней ошибки выборки.
14. Основы формирования многоступенчатой выборки и комбинированные способы формирования выборочной совокупности.
15. Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции.
16. Анкетированный опрос и его виды.
17. Интервью, его функции, назначение, сферы применения.
18. Метод наблюдения, классификация.
19. Фокус-группа.
20. Качественные методы.
21. Общественное мнение, его функции, критерии.
22. Биографический метод.
23. Психологические методы исследования.
24. Визуальная социология.

